**Областное**

**государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа VIII вида г. Бодайбо**

**Урок чтения и развития речи   
 7 класс**

**Учитель чтения и развития речи: Гринеева Татьяна Викторовна**

****

**2013 г.**

**Задачи:**

* Познакомить с содержанием первой части произведения В.Г.Короленко «Дети подземелья» «Я и мой отец»; отрабатывать навык беглого чтения, через выполнения специальных упражнений; чтения разными способами; учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
* Коррекция вербальной памяти на основе упражнения на запоминание и воспроизведение.
* Воспитания мотивации к учению.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, стенд «Мое настроение», табличка «читаем, говорим, размышляем, слушаем», карточки с заданиями, сигнальные карточки, листы самооценки, листы с вопросами для каждого ученика.

**Тип урока:** изучение нового.

Ход урока

1. Орг. момент:

Цель - формирование мотивации к уроку

Эмоциональный настрой.

Определить свое настроение в начале урока, поставить в кармашек карточку с выбранным настроением. В конце урока, посмотрим, изменилось ваше настроение или нет и почему?

**Слайд 2.** На экране слово ТРУД. Затем учитель расшифровывает каждую букву: Т - тетрадь, Р - ручка, У - учебник, Д - дневник. Ребята проверяют наличие этих предметов на рабочем столе. В итоге учитель акцентирует внимание на том, что на уроке надо трудиться. У нас впереди интересный урок. Мы будем узнавать много нового.

– Какой сейчас урок?

– Зачем нужен этот урок? (узнать новое, интересное, научиться полезному.)

–– Зачем люди читают? (чтобы быть умными и грамотными, чтобы правильно говорить, знания пригодятся в жизни.

( Вывешивается табличка-напоминание: читаем, говорим, размышляем, слушаем).

- Сегодня на уроке мы тоже с вами продолжим учиться говорить, размышлять, читать, отвечать на вопросы, слушать. Я надеюсь, что на протяжении всего урока у вас было прекрасное настроение, высокая работоспособность. Мне известно, что вы умеете справляться с различными заданиями и выполнять их на хорошие оценки, надеюсь, что сегодня вы тоже покажете хорошие знания, будете внимательны и активны. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми чувствами.

**Слайд 3.** Оценивать свои знания вы будете сами с помощью листов самооценки.Параметры самооценки у вас на партах. Оцениваем каждый пункт по 1 баллу.

**1.**Внимательно слушал учителя и товарищей.

2.Правильно выполнил домашнее задание.

3.Активно работал сам и помогал другому.

4.Ни разу не отказался выполнить

задание или ответить на вопрос.

5.Сделал правильный вывод в конце урока.

**Слайд 4.**Упражнение, направленное на отработку беглого чтения

зрительного восприятия слова, совершенствование устойчивости внимания, оперативной памяти «Фотоглаз».

Инструкция: прочитать слово, запомнить последовательность, назвать по памяти слова. Дифференциация (1группа – 7 слов, 2группа – 6 слов, 3группа – 4 слова)

Семья

Честность

Гимназия

Надзиратель

Тюрьма

Голод

Творчество

К какой теме относятся эти слова? (Биография В.Г.Короленко).

**Слайд 5.**Чтобы вспомнить, как выглядит писатель, посмотрите на портреты писателей, под каким номером находиться портрет В.Г.Короленко? Показать сигнальную карточку. (1,2,3)

А что же интересного вы узнали из биографии этого писателя, мы узнаем, проверив ваше домашнее задание.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.**

Что было вам задано на дом? (приготовить краткие сообщения по биографии Короленко)

(индивидуальный опрос).

**Физ.минутка**

**III. Изучение нового материала**

**Цель – дать максимальную активность каждому ученику включив большее количество анализаторов в работу.**

**а) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала**

**Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.**

**Слайд 6.**

**Упражнение «Найди слово»**, направленное на выработку беглого чтения.

Инструкция: найти слово в ряде букв и записать (два слова)

флогудетиурхзш

хйзщподземельяы «Дети подземелья»

**Слайд 7.**

**Упражнение «Расшифруй слова, выбрав по порядку только четные числа»,** направленное на развитие поля чтения, отработке беглого чтения. (3группа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| ф | я | л | и | с | м | я | о | ч | й | м | о | б | т | ю | е | э | ц |

**Слайд 8.**

**Для совершенствование устойчивости внимания, выполним упражнение «Расшифруй слова, расставив по порядку фигуры» (1,2 группы)**

Инструкция: с помощью шифровки разместить фигуры с буквами по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 6 | 2 | 5 | 3 | 8 | 9 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Слайд 9.**

**Тема урока: В.Г.Короленко «Дети подземелья» «Я и мой отец»**

**Цели урока: познакомиться с содержанием первой части повести Г.Короленко «Дети подземелья» «Я и мой отец», отработка навыков беглого чтения.**

Откройте тетради, запишите число и тему урока.

**Слайд 10.**

А вы себе представляете, что такое подземелье? Чтобы лучше представить

посмотрите, на экране изображено подземелье, а еще лучше послушаете звуки подземелья.

Какие чувства у вас возникли?

**Рассказ учителя + демонстрация наглядности**

В повести рассказывается:

**Слайд 11.** о детской дружбе,

**Слайд 12.** о жизни бедняков,

**Слайд 13.**осером камне подземелья, который лишает детей детства и здоровья.

Много внимания уделил писатель чувствам действующих лиц, их переживаниям, страданиям, бедам. Читая эту повесть, я надеюсь, ребята, в ваших сердцах будет пробуждаться сочувствие и уважение к героям этого произведения. Повесть научит вас ставить себя на место другого, видеть мир глазами других, понимать его также, как они.   
-Короленко учит нас терпимости.  
-Надо не унижать людей, ценить их. Любить людей, беречь их.  
-Не надо быть равнодушным к чужому горю.

Прием смысловой догадки по названию произведения определить «О чем будет повесть?»

**б) Сообщение нового материала**

**Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом материале.**

Перед чтением 1 части «Я и мой отец» узнаем, что обозначает слово **часовня**

**Слайд 14.Словарная работа**

Часовня – маленькая церковь

**Слайд 15, 16.**Упражнение на отработку беглого чтения

* *«Перемешанные буквы»*
* *«Чтение наоборот»*

**Перед чтением вопрос**, **требующий выяснения причинно-следственных отношений: «Почему мальчик начал бродяжничать?»**

*Работа с текстом:*

1. Чтение цепочкой по абзацам.
2. Выборочное чтение (как все звали Васю?).
3. Чтение «Бросок - засечка» (цель-развитие зрительного умения ориентироваться в тексте) Инструкция: учащийся кладет руки на колени и начинает читать текст вслух, по команде «Бросок». Когда раздается команда «Засечка» читатель отрывает голову от учебника, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде «Бросок» учащийся должен отыскать глазами то место в учебнике, на котором остановился и продолжить чтение вслух.

**Перед чтением ставился вопрос: «Почему мальчик начал бродяжничать?»**

Герой “не встречал привета и ласки” дома, но не только это заставляло его уходить по утрам из дому: в нём жила жажда познания, общения, добра.

**IV. Закрепление полученных знаний**

**Цель – формирование самоконтроля и самооценки учащихся за усвоенный материал.**

**Слайд 17, 18.** Программированный опрос (отметить правильный ответ)

**1,2 группа**

1.    Какое лицо стало у отца после смерти матери?

А)   угрюмое

Б)   веселое

**В)**   суровое

2.  Как все звали Васю?

**А)**  негодным

**Б)**  бродягой

В)  умным

3.   Какие руки были у больной матери

**А)**  нежные

Б)  грубые

В)  ласковые

4.  Чем загоралось сердце Васи, считая себя испорченным мальчиком?

**А)**  жалостью

**Б)**  сочувствием

В)  ненавистью

5.    Как любил Вася Соню?

**А)**  страстно

Б)   жестоко

В)  безнадежно

6.    Как смотрела на Васю старая нянька?

**А)**  горько

**Б)**  досадно

В)  доброжелательно

7.   Чего Вася не встречал в доме?

**A)**   ни привета

**Б)**   ни ласки

B)   ни денег

8.    В чем хотел убедиться Вася в часовне?

**A)**   в пыли

Б)   в чистоте

B)   в жестокости

**3 группа**

1.    Какое лицо стало у отца после смерти матери?

А)   угрюмое

Б)   веселое

**В)**   суровое

2.  Как все звали Васю?

**А)**  негодным

**Б)**  бродягой

В)  умным

3.   Какие руки были у больной матери

**А)**  нежные

Б)  грубые

В)  ласковые

5.    Как любил Вася Соню?

**А)**  страстно

Б)   жестоко

В)  безнадежно

8.    В чем хотел убедиться Вася в часовне?

**A)**   в пыли

Б)   в чистоте

B)   в жестокости

Взаимопроверка, правильные ответы на экране.

**Слайд 19, 20.** Работа с учебником

Нахождение по данному рисунку с текстом отрывка.

**VI. Итог урока.**

**Для подведения итога урока, задайте вопросы товарищам с помощью предложенным вариантом.**

* + Коля, узнай у Ромы, какое задание на уроке ему показалось самым легким и почему.
  + Таня, спроси у Лены, какой персонаж произведения ей больше всего понравился и почему.
  + Илья, расскажи ребятам, какой вывод ты сделал для себя, прочитав первую часть повести.
  + Лена, расскажи ребятам, почему мальчик начал бродяжничать?
  + Саша, спроси у Димы, как звали сестру мальчика?
  + Ребята, кто сегодня на уроке лучше всех читал? Какой отрывок он читал?
  + Бывали ли у вас в жизни такие случаи, когда вас не понимали дома, и вы хотели убежать?

Что случилось во время экскурсии, какой след она оставила в жизни Васи вам предстоит узнать на следующих уроках чтения познакомившись с 4 частями:

* Я приобретаю новое знакомство
* Знакомство продолжается
* Осенью
* Кукла

**Слайд 21.**

**Самооценка**

**Слайд 22.**

**Домашнее задание:**

Росковский А., Подолянов Д. – стр.146 задание 1, 6 вопросов. Остальные учащиеся – стр. 147 задание 2. Работа в тетради, распределить выражения в два столбика, что относится к отцу, что относится к сыну.

**Рефлексия.**

**Слайд 23.**

-Продолжи предложения:

* я понял, что….
* мне захотелось….
* урок дал мне для жизни…
* я почувствовал….
* я научился….
* я смог….
* было интересно….
* было трудно….

– Что бы вы сказали о своем настроении? Постарайтесь объяснить свое состояние.

Приложение 1.

**Карточки 1,2 гр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 6 | 2 | 5 | 3 | 8 | 9 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Я | О | И | Й |
| М | Е | Ц | Т |  |

**Карточки 3 гр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| ф | я | л | и | с | м | я | о | ч | й | м | о | б | т | ю | е | э | ц |

Приложение 2.

**Карточки 1,2 гр.**

Программированный опрос

1.    Какое лицо стало у отца после смерти матери?

А)   угрюмое   
Б)   веселое   
В)   суровое

2.  Как все звали Васю?

А)  негодным  
Б)  бродягой   
В)  умным

3.   Какие руки были у больной матери

А)  нежные  
Б)  грубые   
В)  ласковые

4.  Чем загоралось сердце Васи, считая себя испорченным мальчиком?

А)  жалостью  
Б)  сочувствием   
В)  ненавистью

Как любил Вася Соню?

А)  страстно  
Б)   жестоко   
В)  безнадежно

6.    Как смотрела на Васю старая нянька?

А)  горько   
Б)  досадно   
В)  доброжелательно

7.   Чего Вася не встречал в доме?

A)   ни привета  
Б)   ни ласки  
B)   ни денег

8.    В чем хотел убедиться Вася в часовне?

A)   в пыли   
Б)   в чистоте   
B)   в жестокости

**Карточки 3 гр.**

Какое лицо стало у отца после смерти матери?

А)   угрюмое   
Б)   веселое   
В)   суровое

2.  Как все звали Васю?

А)  негодным  
Б)  бродягой   
В)  умным

3.   Какие руки были у больной матери

А)  нежные  
Б)  грубые   
В)  ласковые

4.  Чем загоралось сердце Васи, считая себя испорченным мальчиком?

А)  жалостью  
Б)  сочувствием   
В)  ненавистью

Как любил Вася Соню?

А)  страстно  
Б)   жестоко   
В)  безнадежно