**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа г.Шарья**

**Костромской области**

**Конспект**

непосредственно организованной образовательной деятельности

с воспитанниками старшей группы

общеразвивающей направленности

по образовательной области «Речевое развитие»

на тему: «Для милой мамочки»

Автор-разработчик:

Малышева Лариса Васильевна

воспитатель по развитию речи

г. Шарья, 2017 г.

**Лексическая тема:** День матери

**Цель:**формировать звуковую аналитико-синтетической активность как предпосылку обучения грамоте.

**Задачи**

***Образовательные:***

1.Формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.

2. Упражнять детей в умении различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать.

3.Продолжать формировать умение детей делить слова на слоги.

***Развивающие:***

4.Развивать фонематический слух.

***Воспитательные:***

5.Воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности**: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** фотографии мам; предметные картинки: пылесос, роза, торт; фланелеграф; картина – схема «роза», фишки синего, зеленого и красного цвета, указка, цветок.

**Раздаточный материал**: картинки – схемы «роза», фломастеры синего, зеленого и красного цвета, указки, карандаши или фломастеры на каждого ребенка.

**Планируемый результат:** Дети проводят звуковой анализ слова, различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризуют.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, составление рассказов о мамах, заучивание стихов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная**  Цель: Приветствие, организация внимания, создание игровой ситуации, постановка цели деятельности. | | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Нашу встречу я хотела бы начать с загадки Е.Благининой  «Я вам загадаю загадку, А вы отгадайте ее. Кто ставит на пятку заплатку, Кто гладит и чинит белье? Кто дом поутру прибирает, Кто ставит большой самовар? Кто с младшей сестренкой играет И водит ее на бульвар? Чьи волосы снега белее, А руки желты и сухи? Кого я люблю и жалею, О ком сочинила стихи?» | Дети здороваются.  - О маме, бабушке |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Скажите красивые слова о своей маме, передавая друг другу вот этот красивый цветок. Какая ваша мама?  -Молодцы, ребята, вы сказали много чудесных, красивых слов о своих мамах.  -Как вы думаете, какой праздник мы скоро будем отмечать?  -Что можно подарить мамам в этот день? | -Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, симпатичная, модная, современная, ласковая.  -День матери  -Книги, цветы, бусы, кольцо, торт и т.д. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Предлагаю нашим мамам подарить подарок, в названии которого 2 слога. Как узнать, сколько слогов в слове пылесос?  - Что же мы подарим?  - Красивым подарком будут розы, но сейчас поздняя осень. Цветы завяли, высохли. Вы верите в чудеса?  -Чтобы розу от осеннего сна расколдовать нужно слово на звуки разобрать. Вы сможете? | -Сколько раз хлопнем в ладоши – столько и слогов. (Дети измеряют длину слов пылесос,фен,, роза)  -Мы подарим розу.  -Да  (Да,дети занимают места). |
| **2 часть – основная**  Цель: Способствовать стремлению к выполнению задания. | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | -Приготовьте карточки для звукового анализа. Сколько звуков в слове «роза»?  -Как вы узнали?  -Возьмите в руки указки. Давайте скажем слово «роза» так, чтобы услышали первый звук.  -Давайте попробуем звук «р» спеть, потянуть  -Если звук не поется и не тянется, то как он называется?  -Подумайте он твердый или мягкий  -Почему вы так решили?  -Каким цветом его обозначим?  -Возьмите фишку синего цвета и обозначьте звук «р».  (Воспитатель обозначает звуки фишками).  -Поставьте указку на начало слова. Давайте скажем слово роза так, чтобы услышали второй звук. | -В слове «роза» четыре звука.  -Сколько клеточек, столько и звуков.  -Ррроза. В слове роза первый звук «р».  -Он не поется, мешает язык. Он не тянется, звук встречает преграду.  - Согласный  - Этот звук твердый.  - Когда его произносим, появляется улыбочка.  -Синим  (Дети кладут синюю фишку в первую клеточку).  -Роооза  (Дети аналогично разбирают все слово, обозначают все звуки). |
| *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | Дид. игра «Какого звука не стало?»  -Звуки слова «роза» решили поиграть с вами в прятки. Раз, два, три – глазки запри.  -Какого звука не стало?  (Аналогично по очереди убираются другие звуки)  Дид. «Живые звуки»  -Звуки слова «роза» ожили. Саша, возьми фишку звука «о». Оля, ты звук «а».  -Раз, два, три, четыре, пять  Звуки пошли гулять.  -Раз, два, три,  Место займи.  Дид. упр. «Помощники»  Маму я свою люблю  И всегда ей помогу  По сигналу очень быстро  За собой все приберу.  -Уберите фишку звука «р».  -Дети мы слово «роза» на звуки разобрали, от осеннего сна расколдовали. Но она не оживает.  Что мы еще можем сделать?  -Чтобы, наша роза ожила, попробуйте обвести цветок по пунктирным линиям и закрасить тем цветом, какое у вас сейчас настроение. | (Дети закрывают глаза .В это время воспитатель прячет фишку звука «о».)  -Не стало звука «о».  Дети выходят к доске, берут фишку соответствующего звука.  Дети-звуки танцуют.  Дети занимают места у доски.  Дети убирают фишку заданного звука.  (Мнения детей)  (Дети берут фломастеры, обводят цветок по пунктирным линиям и закрашивают). |
| **3 часть – заключительная**  Цель: Анализ работы, поощрение, подведение итогов. | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Наши розы расцвели даже осенью. Вот чудо! Как вам это удалось?  Теперь этот подарок можно подарить мамам.  -Что вы пожелаете своим мамам в этот день? | Нам удалось, потому что мы разобрали слово роза и раскрасили ее. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Ребята, поздравляйте же скорее своих мам и дарите им подарки. | (Дети дарят подарки мамам). |