**Конспект НООД с детьми старшей группы по речевому развитию (обучение грамоте)**

**на тему «В волшебный лес пойдем Новый год спасем»**

**Лексическая тема:** Новый год

**Цель:** формировать звуковую аналитико-синтетической активность дошкольников.

**Психолого-педагогические задачи:**

1.Формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.

2. Упражнять детей в умении различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать.

3. Упражнять детей в умении делить слова на слоги.

4.Развивать фонематический слух.

5. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Форма организации детей:** занятие-путешествие

**Форма организации обучения:** групповая

**Материал и оборудование:**

Дем-ый: фотографии мам; предметные картинки: лыжи, машина, самолет, фланелеграф; картина – схема «бусы», фишки синего, зеленого и красного цвета, указка, конверт с письмом.

Разд – ый: картинки – схемы «бусы», указки, фишки для звукового анализа., снежинки красного, синего, зеленого цвета на каждого ребенка.

**Планируемый результат:** Дети проводят звуковой анализ слова, различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризуют.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Дид. игра «Подними карточку», «Длинное, короткое слово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детейЗ** |
| **1 часть – вводная** | Цель: Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность. | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Какие странные звуки слышатся в нашей группе.  -Как вы думаете, на что они похожи?  -Интересно, что же принес нам этот сказочный ветер.  -Как вы думаете от кого это письмо?  -Давайте узнаем. | Дети слышат звуки, настраиваются на предстоящую деятельность.  -Это ветер и т.д.  Дети смотрят вокруг, находят конверт.  -От Деда Мороза, Снегурочки, зверей и т.д. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | -Это письмо нам написали жители волшебного леса. «Здравствуйте ребята. Леший заколдовал елочки и новогодние украшения. Помогите дети»  -Что заколдовал Леший?  -Что это значит? | Дети слушают послание.  -Он заколдовал елочки и новогодние украшения.  - У жителей волшебного леса не будет Новогоднего праздника. |
| **2 часть – основная** | Цель: формировать звуковую аналитико-синтетической активность. | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Как мы можем помочь?  -Хотели бы вы отправиться в волшебный лес?  -Чтобы елочки расколдовать нужно слово бусы на звуки разобрать. Сможете?  Мы пойдем в волшебный лес,  Полный сказок и чудес.  Елочки нарядим и освободим.  Злого Лешего ребята мы конечно победим | - Ответы детей.  -Да.  -Да. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | *Дид. упр. «На чем отправимся?»*  -На чем можно отправиться в лес?  -Перед вами лыжи, машина, вертолет. Мы отправимся на том, в названии которого два слога. Как узнать?  -На чем же мы отправимся в путь?  Правильно.  -Раз, два, три – колонну собери.  На лыжах идти далеко  На лыжах идти не легко.  Две палки-невидимки нам идти помогут,  Будет нам легка дорога.  *Динамическая пауза*  *Дид. упр «Подними снежинку»*  -Мы пришли в волшебный лес, полный сказок и чудес.  -Что вы видите?  «Палки ставь в сугроб скорей  В круг большой вставай быстрей»  -Это не простые снежинки, а звуковые. Вот подул ветер и запел песню [у-у-у]. Поднимите ту снежинку, каким цветом вы обозначите звук «у». Слышится звук [п']. Раз, два, три – снежинку подними.  *Загадка*  -Ну а это что за дом, проживает кто-то в нем. Вы ребята не скучайте, а загадку отгадайте.  В лохмотьях, заросший, седой,  С вечно всклокоченной бородой.  В лесу он обитает, грибников пугает.  В доме у Лешего не шалите,  Место себе вы находите.  *Звуковой анализ слова*  -Сколько звуков в слове бусы?  -Как узнали?  -Давайте скажем слово бусы так, чтобы услышали звук. Задержим указку под первой клеточкой.  -Надя назови первый звук (Оля, Саша и т.д.).  -Давайте его споем.  -Этот звук поется?  -Что мешает?  -Значит это какой звук гласный или согласный?  -Есть улыбочка?  -Каким цветом обозначим?  (Аналогично разбирается все слово)  -Молодцы дети, все звуки нашли. | -Ответы детей.  -Сколько раз в ладоши хлопнешь, столько слогов.  Дети измеряют длину слов.  -На лыжах.  Встают в колонну друг за другом  .  Дети сгибают руки в локтях.  Под музыку двигаются за воспитателем  -Снежинки  Дети ставят палки во вторую стойку, встают в круг.  Дети поднимают снежинку в соответствии с услышанным звуком.  Дети обращают внимание на дом.  -Леший.  Дети садятся на места.  -Четыре звука.  -Сколько клеточек, столько звуков.  Дети интонационно выделяют первый звук, задерживают указку.  -Ответы детей.  Дети поют.  -Нет.  -Губки мешают.  -Согласный.  -Нет.  -Синим. |
| **Этап осуществления самостоятельной деятельности детей** | *Дид. упр. «Проделки Лешего»*  -Леший решил устроить вам ловушку. Раз, два, три глаза запри. (Воспитатель убирает фишку)  -Какого звука не стало?  -Света поиграй с ребятами.  -Молодцы все звуки нашли.  *Дид. упр. «Уборка»*  -Как вы думаете, почему Леший совершает плохие поступки?  -Давайте сделаем ему подарок на Новый год и наведем порядок в доме.  -Уберите фишку звука «у».  -Уберите фишку звука «б».  -Уберите фишку мягкого согласного звука.  Уберите фишку твердого согласного звука.  -Порядок в доме? Надеюсь, теперь Леший будет только добрые поступки совершать. | Дети закрывают глаза.  -Ответы детей.  (Дети аналогично проводят игру)  -Ответы детей.  -Да.  Дети убирают соответствующую фишку. |
| **3 часть - итоговая** | Цель: Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия. | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | (Звучит сказочная музыка, елка зажигается.)  -Вот чудо! Злые чары исчезли  Что за чудо, чудо-ёлка все зелёные иголки.  В бусинках и шариках, в жёлтеньких фонариках!  Все лесные жители будут встречать Новы год. Ура!  -А нам с вами пора возвращаться в детский сад.  -Кому мы с вами помогли?  -Как нам это удалось? | Дети слышат музыку, радуются зажженной елке.  Дети берут палки, встают в колонну двигаются под музыку за воспитателем.  -Лесным жителям.  -Разобрали слово на звуки. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | -Жители волшебного леса благодарят вас и дарят каждому билет на новогодний праздник.  На обратной стороне указан путь. Вы его найдите на праздник приходите. | Дети берут билеты. |