Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Дополнительная общеобразовательная*

*общеразвивающая программа*

**«Развивайка»**

|  |
| --- |
| *Тип программы*: модифицированная  *Возраст детей*: 4-7 лет  *Срок реализации*: 3 года  *Разработчик программы*: Берникова Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории |

2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1. Направленность программы 3

1.2. Новизна программы 3

1.3. Актуальность программы………....................................................................3

1.4. Педагогическая целесообразность программы 4

1.5. Цель и задачи программы 4

1.6. Отличительные особенности программы 4

1.7. Возраст детей 5

1.8. Сроки и этапы реализации программы 5

1.09. Ожидаемые результаты программы 6

1.10. Формы подведения итогов реализации программы 6

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 7

4.1. Первый год обучения 7

4.1.1. Учебно-тематический план 8

4.1.2. Содержание программы 9

4.2. Второй год обучения 14

4.2.1. Учебно-тематический план 12

4.2.2. Содержание программы 13

4.3. Третий год обучения 16

4.3.1. Учебно-тематический план 17

4.3.2. Содержание программы 18

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 20

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 23

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-7 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***1.1 Направленность программы***

Программа «Развивайка» имеет *социально-педагогическую направленность.*

***1.2. Новизна программы***

*Новизна* данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная дея­тельность и др.

* 1. ***Актуальность программы***

*Актуальность программы* заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей.  Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

* 1. ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Развивайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

***1.5. Цель и задачи программы***

***Цель:*** формирование у дошкольников элементарных математических представлений и основ логического мышления посредством логико-математической игры.

***Задачи:***

*в обучении:*

* научить решать простые задачи;
* закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
* закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;
* научить писать графические диктанты;
* сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

*в развитии:*

* способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
* способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
* развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
* способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
* способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

*в воспитании:*

* воспитывать интерес к предмету математика;
* способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям: Здоровье, Добро, Родина, Творчество, Труд;
* воспитывать общую культуру дошкольников;
* воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
* формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе.

***1.6. Отличительные особенности программы***

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Развивайка» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

* интеграция предметов: математика и логика;
* блочное построение содержания программного материала в соответствии с программой Школы раннего развития «Родничок». Содержание программы включает в себя 4 блока («страницы»): «Жёлтая страница», «Белая книга зимы», «Голубая капель», «Зелёная планета». Задачи, игры, развивающие карточки подобраны и разработаны в соответствии с сезонными изменениями в природе.

***1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы***

*Данная общеобразовательная программа* рассчитана на детей *от 4 до 7 лет*. В первый год обучаются дети 4-5 лет, второй – 5-6 лет, третий – 6-7 лет.

В Школу раннего развития «Родничок» принимаются дети по желанию на основании справки, выданной педиатром о возможности ребенка заниматься предусмотренными программой видами деятельности.

**1.8. Сроки и этапы реализации программы**

Общеразвивающая программа «Развивайка» рассчитана на 3 года обучения для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в объеме:

1-й и 2-й года обучения – 36 ч.;

3-й год обучения – 72 ч.

***1.9. Формы и режим занятий***

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия.

1-й и 2-й года обучения - занятия 1 раз в неделю по 1 часу (25 минут);

3-й год обучения - занятия 2 раза в неделю по 1 часа (25 минут).

**1.10. Ожидаемые результаты программы**

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 год обучения* | *2 год обучения* | *3 год обучения* | *Способы определения* |
| *Личностные результаты* | - проявляет интерес к занятиям;  - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;  - участвует в совместной деятельности;  - старается доводить начатое дело до конца. | - испытывает потребность в познании нового;  - участвует в совместной деятельности;  - легко увлекается творческим делом;  - аккуратен при выполнении работы;  - старается доводить начатое дело до конца. | - самостоятелен, проявляет инициативу;  - стремиться к творческому саморазвитию;  - уважительно относится к окружающей действительности;  - доводит начатое дело до конца. | Наблюдение |
| *Метапредметные результаты* | - знает правила поведения на занятии;  - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | - умеет слушать педагога и выполнять его задания;  - умеет работать по образцу;  - может самостоятельно выполнить задание. | - может самостоятельно выполнить задание;  - умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия. | Наблюдение |
| *Предметные результаты* | - знает правила штриховки и раскрашивания предмета;  - умеет определять геометрические фигуры;  - умеет ориентироваться в пространстве и времени;  - умеет содержать в порядке рабочее место. | - знает теоретический программный материал;  - умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы;  - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. | - знает теоретический программный материал;  - знает основные правила написания графического диктанта;  - умеет решать задачи в стихах;  - умеет решать логические задачи, ребусы. | Наблюдение  Развивающие карточки  Опрос  Анализ работ |

* 1. ***Формы подведения итогов реализации программы***

Результаты работы представляются в форме участия в детско-юношеских математических конкурсах, интеллектуальных викторинах различного уровня, диагностики, карты-профиля выпускника Школы раннего развития «Родничок».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *№ п/п* | *Блоки* | *Год обучения* | | | | | | | | | *Итого* |
| *1 год обучения* | | | *2 год обучения* | | | *3 год обучения* | | |
| *теория* | *практика* | ***всего*** | *теория* | *практика* | ***всего*** | *теория* | *практика* | ***всего*** |  |
|  | 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | **1** | 0,5 | 0,5 | **1** | 0,5 | 0,5 | **1** | **3** |
| Инвариантная часть | 2 | Жёлтая страница | 1,8 | 7,2 | **9** | 1,8 | 7,2 | **9** | 2 | 17 | **19** | **37** |
| 3 | Белая книга зимы | 2,4 | 11,6 | **14** | 2,4 | 10,6 | **13** | 3,6 | 26,4 | **30** | **57** |
| 4 | Голубая капель | 1,2 | 5,8 | **7** | 1,4 | 6,6 | **8** | 1 | 14 | **15** | **30** |
| 5 | Зелёная планета | - | 4 | **4** | - | 4 | **4** | - | 6 | **6** | **14** |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | **-** | **1** | **1** | **3** |
|  |  | Итого:  теории  практики | 5,9 | 30,1 | **36** | 6,1 | 29,9 | **36** | 7,1 | 64,9 | **72** | **144** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ***Вводное занятие***

*Теория.* Введение в образовательную программу «Развивайка». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

*Практика.* Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

1. ***Жёлтая страница***

*Теория.* Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине. Ориентирование на плоскости листа: определение правой и левой стороны, верх, низ, углы, ориентирование в тетради в клетку, работа по образцу.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

1. ***Белая книга зимы***

*Теория.* Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признак, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

1. ***Голубая капель***

*Теория.* Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

1. ***Зелёная планета***

*Практика.* Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

1. ***Итоговое занятие***

*Практика.* Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития учащегося. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

***4.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела* | *Количество часов* | | |
| *теория* | *практика* | *всего* |
| **1** | **Вводное занятие** | 0,5 | 0,5 | **1** |
| **2** | **Жёлтая страница** | **1,8** | **7,2** | **9** |
| 2.1 | В мире цвета. Цвета радуги | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.2 | Количество и счёт. Много – один | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.3 | Количество и счёт. Один – ни одного | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.4 | Ориентирование в пространстве. Справа – слева | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.5 | Ориентирование в пространстве: над, на, под | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.6 | Ориентирование в пространстве: выше, ниже | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.7 | Величина. Длинный – короткий | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.8 | Величина. Высокий – низкий | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.9 | Величина. Широкий – узкий | 0,2 | 0,8 | **1** |
| **3** | **Белая книга зимы** | **2,4** | **11,6** | **14** |
| 3.1 | Величина. Толстый – тонкий | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.2 | Величина. Большой – маленький | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.3 | Величина. Свойства предметов | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.4 | Величина (итоговое занятие) | - | 1 | **1** |
| 3.5 | Геометрическая фигура: круг | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.6 | Плоскостная геометрическая фигура: квадрат | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.7 | Плоскостная геометрическая фигура: треугольник | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.8 | Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.9 | Геометрические фигуры (итоговое занятие) | - | 1 | **1** |
| 3.10 | Ориентация во времени: времена года | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.11 | Ориентация во времени: год или 12 месяцев | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.12 | Ориентация во времени: месяц, неделя | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.13 | Ориентация во времени: утро | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.14 | Ориентация во времени: день | 0,2 | 0,8 | **1** |
| **4** | **Голубая капель** | **1,2** | **5,8** | **7** |
| 4.1 | Ориентация во времени: вечер | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.2 | Ориентация во времени: ночь | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.3 | Ориентация во времени (итоговое занятие) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.4 | Лишний предмет. Найди отличия | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 4.5 | Графические навыки | 0,4 | 1,6 | **2** |
| **5** | **Зеленая планета** | **-** | **4** | **4** |
| 5.1 | Путешествие по математической стране | - | 1 | **1** |
| 5.2 | В гостях у Любознатика | **-** | 1 | **1** |
| 5.3 | Конкурс загадок | **-** | 1 | **1** |
| 5.4 | Весёлые задачки | **-** | 1 | **1** |
| **6** | **Итоговое занятие** | **-** | 1 | **1** |
|  | **Итого:** | **5,9** | **30,1** | **36** |

**Содержание программы**

1. ***Вводное занятие***

*Теория.*  Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

*Практика.* Игра «Угадай меня!».

1. ***Жёлтая страница***
   1. *В мире цвета. Цвета радуги*

*Теория.* Цвета радуги, соотнесение цвета с предметом.

*Практика.* Работа с разноцветными полосками. Игра «Я найду цвета везде».

* 1. *Количество и счёт. Много - один*

*Теория.* Понятия «много», «один».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Один – много».

* 1. *Количество и счёт. Много - ни одного*

*Теория.* Понятия «много», «ни одного».

*Практика.* Работа со счётными палочками. Игра «Кто внимательный?»

* 1. *Ориентирование в пространстве: слева - справа*

*Теория.* Пространственные отношения: справа - слева.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Весёлые карандаши».

* 1. *Ориентирование в пространстве: над, на, под*

*Теория.* Пространственные отношения: над, на, под.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, игра «На, над, под».

*2.6. Ориентирование в пространстве: выше, ниже*

*Теория.* Пространственные отношения: выше, ниже.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

* 1. *Величина. Длинный - короткий*

*Теория.* Свойства предметов по величине: длинный – короткий. Длина предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто быстрее?»

* 1. *Величина. Высокий - низкий*

*Теория.* Свойства предметов по величине: высокий – низкий. Высота предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Карлики – великаны».

* 1. *Величина. Широкий - узкий*

*Теория.* Свойства предметов: широкий–узкий. Ширина предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Широкий - узкий».

1. ***Белая книга зимы***
   1. *Величина. Толстый - тонкий*

*Теория.* Свойства предметов: толстый - тонкий. Ширина предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Что толще?».

* 1. *Величина. Большой - маленький*

*Теория.* Свойства предметов: большой - маленький. Размер предмета. *Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Два мешочка».

* 1. *Величина. Свойства предметов*

*Теория.* Свойства предметов: длина, ширина, высота.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

* 1. *Величина (итоговое занятие)*

*Практика.* Игра - путешествие «В гости к медведям», работа со счётными палочками.

* 1. *Геометрическая фигура: круг*

*Теория.* Предметы, похожие на круг.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Найди круг».

* 1. *Плоскостная геометрическая фигура: квадрат*

*Теория.* Предметы, похожие на квадрат.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Найди похожее».

* 1. *Плоскостная геометрическая фигура: треугольник*

*Теория.* Предметы, похожие на треугольник.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Конверты». Работа со счётными палочками.

* 1. *Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал*

*Теория.* Предметы, похожие на прямоугольник и овал.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Волшебный мешочек».

* 1. *Геометрические фигуры (итоговое занятие)*

*Практика.* Игра - путешествие «Страна геометрических фигур».

* 1. *Ориентация во времени: времена года*

*Теория.* Времена года, названия, их последовательность и основные признаки.

*Практика.* Разгадывание загадок. Игра «Определи время года».

* 1. *Ориентация во времени: год или 12 месяцев*

*Теория.* Месяцы, названия, последовательность и основные признаки.

*Практика.* Игра-путешествие «В гостях у Мурзилки».

* 1. *Ориентация во времени: месяц, неделя*

*Теория.* Временные понятия «месяц», «неделя», их названия.

*Практика.* Разгадывание загадок по теме. Игра «Неделя».

*3.12. Ориентация во времени: утро*

*Теория.* Понятие «сутки». Часть суток - утро.

*Практика.* Разгадывание загадок по теме. Игра «Верно - неверно».

*3.13. Ориентация во времени: день*

*Теория.* Часть суток - день.

*Практика.* Разгадывание загадок по теме. Игра «Что бывает днём?»

***4.Голубая капель***

*4.1.Ориентация во времени: вечер*

*Теория.* Часть суток - вечер.

*Практика.* Разгадывание загадок по теме. Игра «Домик для муравья».

*4.2 . Ориентация во времени: ночь*

*Теория.* Часть суток - ночь.

*Практика.* Разгадывание загадок по теме. Занимательные задачи.

*4.3. Ориентация во времени (итоговое занятие)*

*Теория.* Ориентация во времени: время года, год, месяц, неделя, утро, день, вечер, ночь.

*Практика.* Игра «Машина времени».

*4.4. Лишний предмет. Найди отличия*

*Теория.* Лишний предмет. Отличительные признаки.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*4.5. Графические навыки*

*Теория.* Правила раскрашивания. Контур предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

***5.Зеленая планета***

*5.1.Путешествие по математической стране.*

*Практика.* Игра «Путешествие по математической стране».

*5.2.В гостях у Любознатика.*

*Практика.* Игра-путешествие «В гостях у Любознатика».

*5.3. Конкурс загадок.*

*Практика.* Разгадывание загадок по темам.

*5.4. Весёлые задачки.*

*Практика.* Решение занимательных, шуточных задачек, задачек в

стихах.

1. ***Итоговое занятие***

Подведение итогов за учебный год.

***4.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела* | *Количество часов* | | |
| *теория* | *практика* | *всего* |
| 1 | **Вводное занятие** | **0,5** | **0,5** | **1** |
| 2 | **Жёлтая страница** | **1,8** | **7,2** | **9** |
| 2.1 | Свойства предметов (форма, величина) | 0,6 | 2,4 | **3** |
| 2.2 | Сравнение групп предметов по цвету. | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.3 | Пространственные отношения: на, над, под. | 0,4 | 1,6 | **2** |
| 2.4 | Пространственные отношения: слева, справа. | 0,4 | 1,6 | **2** |
| 2.5 | Пространственные отношения: между, посередине. | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3 | **Белая книга зимы** | **2,4** | **10,6** | **13** |
| 3.1 | Пространственные отношения: выше, ниже, наравне. | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.2 | Измени цвет | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.3 | Измени форму предмета | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.4 | Измени размер предмета | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.5 | Недостающие предметы | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.6 | Увеличение, уменьшение | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.7 | Геометрическая фигура: круг | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.8 | Плоскостная геометрическая фигура: квадрат | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.9 | Плоскостная геометрическая фигура: треугольник | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.10 | Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.11 | Геометрические фигуры (итоговое занятие) | - | 1 | **1** |
| 3.12 | Логика (сравнение) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.13 | Логика (систематизация) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4 | **Голубая капель** | **1,4** | **6,6** | **8** |
| 4.1 | Логика (умозаключения) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.2 | Логика (смысловое соотнесение, аналогии) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.3 | Логика (обобщение, классификация) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.4 | Логика (отрицание) | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.5 | Логика (анализ, синтез) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 4.6 | Графические навыки | 0,4 | 1,6 | **2** |
| **5** | **Зеленая планета** | **-** | **4** | **4** |
| 5.1 | Турнир любознаек | - | 1 | **1** |
| 5.2 | В гостях у Загадайкина | - | 1 | **1** |
| 5.3 | Задания для Незнайки | - | 1 | **1** |
| 5.4 | Путешествие в страну Почемучек | - | 1 | **1** |
| **6** | **Итоговое занятие** | - | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **6,1** | **29,9** | **36** |

**Содержание программы**

1. ***Вводное занятие***

*Теория.* Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

*Практика.* Игра-загадка «Чей голос?».

***2. Жёлтая книга зимы***

* 1. *Свойства предметов*

*Теория.* Свойства предметов по форме и величине, сравнение предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Угадай-ка!»

* 1. *Сравнение групп предметов по цвету*

*Теория.* Свойства предметов по цвету, сравнение предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Загадки.

* 1. *Пространственные отношения: на, над, под*

*Теория.* Пространственные отношения: над, на, под.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Что где растёт?»

* 1. *Пространственные отношения: слева, справа*

*Теория.* Пространственные отношения: слева, справа.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам

* 1. *Пространственные отношения: между, посередине*

*Теория.* Пространственные отношения: между, посередине.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто где находится?»

***3.Белая книга зимы***

*3.1.Пространственные отношения: выше, ниже, наравне*

*Теория.* Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.2. Измени цвет*

*Теория.* Цвет предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.3.Измени форму предмета*

*Теория.* Форма предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.4. Измени размер предмета*

*Теория.* Размер предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.5.Недостающие предметы*

*Теория.* Недостающий предмет.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.6. Увеличение, умешьшение*

*Теория.* Увеличение и уменьшение предмета.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.7.Геометрическая фигура: круг*

*Теория.* Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на круг.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.8. Плоскостная геометрическая фигура: квадрат*

*Теория.* Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на квадрат.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.9.Плоскостная геометрическая фигура: треугольник*

*Теория.* Признаки геометрической фигуры: треугольник. Предметы, похожие на треугольник.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.10.Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб*

*Теория.* Признаки геометрических фигур: прямоугольник, овал, ромб. Предметы, похожие на прямоугольник, овал и ромб.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.11 .Геометрические фигуры (итоговое занятие)*

*Практика.* Игра «Путешествие Карандаша, Самоделкина и Буратино в страну Геометрию».

*3.12.Логика (сравнение)*

*Теория.* Понятие «сравнение».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.13.Логика (систематизация)*

*Теория.* Понятие «систематизация».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

***4.Голубая капель***

*4.1. Логика (умозаключения)*

*Теория.* Понятия «закономерность», «умозаключение».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*4.2. Логика (смысловое соотнесение, аналогии)*

*Теория.* Пары предметов. Понятия «смысловое соотнесение», «аналогия».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*4.3.Логика (обобщение, классификация)*

*Теория.* Понятия «обобщение», «классификация». Группа предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*4.4. Логика (отрицание)*

*Теория.* Понятие «предмет, обратный исходному».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*4. 5.Логика (анализ, синтез)*

*Теория.* Понятие «общий признак предмета».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*4.6.Графические навыки*

*Теория.* Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол», «клетка».

*Практика.* Работа в тетради.

1. ***Зеленая планета***
   1. *Турнир любознаек*

*Практика.* Игра-соревнование «Турнир любознаек».

* 1. *В гостях у Загадайкина*

*Практика.* Выполнение развивающих заданий. Загадки. Ребусы.

* 1. *Задания для Незнайки*

*Практика.* Выполнение заданий на смекалку, логическое мышление, внимание.

* 1. *Путешествие в страну Почемучек*

*Практика.* Выполнение заданий творческого характера.

1. ***Итоговое занятие***

Подведение итогов за учебный год.

***4.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела* | *Количество часов* | | |
| *теория* | *практика* | *всего* |
| 1 | **Вводное занятие** | 0,5 | 0,5 | **1** |
| 2 | **Жёлтая страница** | **2** | **17** | **19** |
| 2.1 | Количество и счёт | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 2.2 | Ориентирование в пространстве | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.3 | Ориентирование на плоскости | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.4 | Задания на развитие координации движения руки | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.5 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.6 | Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.7 | Решение задач геометрического содержания | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.8 | Логические задачки | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.9 | Задачки в стихах | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 2.10 | Логика (сравнение) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3 | **Белая книга зимы** | **3,6** | **26,4** | **30** |
| 3.1 | Логика (систематизация) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.2 | Логика (умозаключения) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.3 | Логика (смысловое соотнесение) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.4 | Логика (аналогии) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.5 | Логика (обобщение, классификация) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.6 | Логика (анализ, синтез) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.7 | Логика (отрицание) | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.8 | Логика (итоговое занятие) | - | 1 | **1** |
| 3.9 | Зайчик. Графический диктант. Диктант с усложнением | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.10 | Ракета. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.11 | Автомобиль. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.12 | Лиса. Два способа графического диктанта | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.13 | Белка. Два способа графического диктанта | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.14 | Слон. Два способа графического диктанта | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 3.15 | Ёжик. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.16 | Рыбки. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.17 | Лягушка. Два способа графического диктанта | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.18 | Ключ. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 3.19 | Волк. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4 | **Голубая капель** | **1** | **14** | **15** |
| 4.1 | Бытовые приборы. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.2 | Черепаха. Два способа графического диктанта | 0,2 | 1,8 | **2** |
| 4.3 | Кенгуру. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.4 | Олень. Графический диктант с усложнением | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.5 | Груша. Графический диктант | 0,2 | 0,8 | **1** |
| 4.6 | Клуб весёлых математиков (КВМ) | **-** | 1 | **1** |
| 4.7 | Путешествие в Сообразилию | **-** | 1 | **1** |
| 4.8 | Геометрия вокруг нас | **-** | 1 | **1** |
| 4.9 | Конкурс «Весёлые геометры» | **-** | 1 | **1** |
| 4.10 | Турнир юных математиков | - | 1 | **1** |
| 4.11 | Конкурс «Думай, смекай, отгадывай!» | - | 1 | **1** |
| 4.12 | Конкурс «Самый умный» | - | 1 | **1** |
| 4.13 | Конкурс «Смекалка» | - | 1 | **1** |
| 4.14 | КВН «Хочу всё знать!» | - | 1 | **1** |
| 5 | **Зеленая планета** | **-** | **6** | **6** |
| 5.1 | Путешествие в страну Смекалию | - | 1 | **1** |
| 5.2 | Математический лабиринт | - | 1 | **1** |
| 5.3 | В сказку за знаниями | - | 1 | **1** |
| 5.4 | КВН «Что? Где? Когда?» | - | 1 | **1** |
| 5.5 | В стране ребусов | - | 1 | **1** |
| 5.6 | В гостях у Знайки | - | 1 | **1** |
| **6** | **Итоговое занятие** | **-** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **7,1** | **64,9** | **72** |

**4.3.2. Содержание программы**

1. ***Вводное занятие***

*Теория.*  Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

*Практика.* Игра-загадка «Чей голос?»

1. ***Жёлтая страница***
   1. *Количество и счёт*

*Теория.* Количественный и порядковый счёт.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

* 1. *Ориентирование в пространстве*

*Теория.* Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже, между, наравне, слева, справа.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

* 1. *Ориентирование на плоскости*

*Теория.* Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

* 1. *Задания на развитие координации движения руки*

*Теория.* Понятия «клетка», «центр», «сторона», «верх», «низ», «угол».

*Практика.* Работа в тетради.

* 1. *Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб*

*Теория.* Свойства геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

* 1. *Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия*

*Теория.* Понятия «точка», «отрезок», «прямая линия», «кривая линия».

*Практика.* Работа в тетради.

* 1. *Решение задач геометрического содержания*

*Теория.* Признаки и отличительные свойства геометрических фигур.

*Практика.* Работа со счётными палочками и геометрическим материалом.

* 1. *Логические задачки*

*Теория.* Особенности решения логических задачек.

*Практика.* Решение задач.

* 1. *Задачки в стихах*

*Теория.* Особенности решения задачек в стихотворной форме.

*Практика.* Решение задач.

* 1. *Логика (сравнение)*

*Теория.* Понятие «сравнение».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

***3.Белая книга зимы***

*3.1.Логика (систематизация)*

*Теория.* Понятие «систематизация».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.2. Логика (умозаключения)*

*Теория.* Понятия «закономерность», «умозаключение».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.3.Логика (смысловое соотнесение)*

*Теория.* Понятие «смысловое соотнесение». Пара предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.4.Логика (аналогии)*

*Теория.* Понятие «аналогия».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.5.Логика (обобщение, классификация)*

*Теория.* Понятия «обобщение», «классификация».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.6.Логика (анализ, синтез)*

*Теория.* Понятия «анализ», «синтез». Общий признак предметов.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.7.Логика (отрицание)*

*Теория.* Предмет, обратный исходному. Противоположный предмет.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.8.Логика (итоговое занятие)*

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

*3.9.Зайчик. Графический диктант. Диктант с усложнением*

*Теория.* Правила написания графического диктанта. Особенности написания диктанта с усложнением.

*Практика.* Графический диктант «Зайчик».

*3.10.Ракета. Графический диктант*

*Теория.* Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Ракета».

*3.11.Автомобиль. Графический диктант*

*Теория.* Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Автомобиль».

*3.12.Лиса. Два способа графического диктанта*

*Теория.* Способы написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Лиса».

*3.13.*Белка*. Два способа графического диктанта*

*Теория.* Способы написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Белка».

*3.14.Слон. Два способа графического диктанта*

*Теория.* Способы написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Слон».

*3.15.Ёжик. Графический диктант*

*Теория.* Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Ёжик».

*3.16.Рыбки. Графический диктант*

*Теория.* Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Рыбки».

*3.17.Лягушка. Два способа графического диктанта*

*Теория.* Способы написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Лягушка».

*3.18.Ключ. Графический диктант*

*Теория.* Особенности написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Ключ».

*3.19.Волк. Графический диктант*

*Теория.* Особенности написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Волк».

***4.Голубая капель***

*4.1.Бытовые приборы. Графический диктант*

*Теория.* Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Бытовые приборы».

*4.2.Черепаха. Два способа графического диктанта*

*Теория.* Особенности написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Черепаха».

*4.3.Кенгуру. Графический диктант*

*Теория.* Особенности написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Кенгуру».

*4.4.Олень. Графический диктант с усложнением*

*Теория.* Особенности написания диктанта с усложнением.

*Практика.* Графический диктант «Олень».

*4.5.Груша. Графический диктант*

*Теория.* Правила написания графического диктанта.

*Практика.* Графический диктант «Груша».

*4.6.Клуб весёлых математиков (КВМ)*

*Практика.* Выполнение развивающих заданий.

*4.7.Путешествие в Сообразилию*

*Практика.* Игра-путешествие. Выполнение творческих заданий.

*4.8.Геометрия вокруг нас*

*Практика.* Работа с геометрическим материалом, счётными палочками.

*4.9.Конкурс «Весёлые геометры»*

*Практика .*Работа с геометрическим материалом, счётными палочками.

*4.10.Турнир юных математиков*

*Практика.* Игра-соревнование. Выполнение практических заданий.

*4.11.Конкурс «Думай, смекай, отгадывай!»*

*Практика.* Игра-конкурс. Выполнение развивающих заданий.

*4.12.Конкурс «Самый умный»*

*Практика.* Игра-соревнование. Выполнение логических и развивающих

заданий

*4.13.Конкурс «Смекалка»*

*Практика.* Решение логических задач.

*4.14.КВН «Хочу всё знать!»*

*Практика.* Игра-соревнование. Выполнение логических заданий, заданий повышенной сложности.

***5.Зеленая планета***

*5.1.Путешествие в страну Смекалию*

*Практика.* Выполнение заданий на смекалку.

*5.2.Математический лабиринт*

*Практика.* Выполнение заданий на смекалку, решение задач.

*5.3.В сказку за знаниями*

*Практика.* Игра-путешествие «В сказку за знаниями».

*5.4.КВН «Что? Где? Когда?»*

*Практика.* Игра-соревнование. Выполнение логических заданий, заданий повышенной сложности.

*5.5.В стране ребусов*

*Практика.* Решение ребусов, головоломок.

*5.6.В гостях у Знайки*

*Практика.* Выполнение развивающих заданий.

1. ***Итоговое занятие***

Подведение итогов за учебный год.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрены формы занятий: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Использование инновационных форм занятий является мощным стимулом в обучении, разнообразной и сильной мотивацией. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Благодаря инновационным формам снимается напряжение, оказывается эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Разнообразие в организации занятий - один из способов формирования творческой активности ребенка и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий: занятие-соревнование, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-КВН, занятие-сказка.

Занятия проводятся *в игровой форме*, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является *физкультурная пауза*, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

*При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:*

* отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;
* игровые задания должны постепенно усложняться;
* начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть;
* никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует;
* недопустимо переутомление ребёнка в игре.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагогов**

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина.Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.И. Светлова.Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство:Machaon, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2004.
10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай.Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн:ИП Бурдина С. В., 2014.
14. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
15. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
16. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
17. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
19. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
20. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007 г.
21. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
22. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
23. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
24. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
25. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
27. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
28. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.
29. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.
30. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

**Для родителей и детей**

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html
4. Графические диктанты // http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm
5. Загадки // http://uznavaka.ru/zagadki/
6. Задачи в стихах для старших дошкольников // http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html
7. Математика // http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika
8. Математические загадки для дошкольников в стихах // http://www.mamapapa-