**МБДОУ «Д/с № 2 «Журавушка»» городского округа г. Шарья Костромской области**

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога Дороничева Елена Владимировна

**Возрастная группа воспитанников**: младшая

**Тема НООД**: Подарок для Мишкиной мамы.

**Психолого-педагогические задачи:**

1. Формировать умение детей вести диалог с воспитателем, слушать и понимать вопросы, закрепить понятие: один, много, ни одного, понимать вопрос : «сколько?».

2.Уточнить знания о геометрических фигурах–круг, квадрат.

3.Упражнять в различении основных цветов.

4.Развивать мыслительную активность, слуховое и зрительное внимание детей.

5.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Форма организации детей**: фронтальная

**Материал и оборудование** (раздаточный и демонстрационный)

Игрушка-медвежонок, поднос с билетами на каждого ребенка с геометрическими фигурами, разными по цвету, магнитофон, стулья на каждого ребенка, корзинка, листья клена желтого и красного цвета, квадраты и круги, альбомные листы на каждого ребенка с изображением нитей для бус из геометрических фигур, цветные карандаши или фломастеры.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** беседа о празднике День матери, дид. игра «У кого кто», стихотворение А.Л. Барто «Мой Мишка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 часть - вводная | *Цель:* | |
| *Создание образовательной ситуации* | -Слышите, кто-то стучит. Да это же медвежонок.  -Это мишка, медвежонок Наш дружок с самых пеленок Ведь с ним можно поиграть Вместе книжку почитать. | Дети здороваются с мишкой, рассматривают игрушку. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Мишка, мишка, малышок  Что ты плачешь наш дружок? Как вы думаете, чем он расстроен? Вспомнить стихотворение про мишку.  -Тише, тише, он мне сказал :  -Скоро все дети будут поздравлять своих мам с праздником, и дарить подарки. А я маленький, не могу сам бусы сделать маме.  -Кто у медвежонка мама?  -Жалко мишку. Давайте поможем. | -Он заболел.  -Медведица.  -Давайте. Да. |
| 2 часть - основная | *Цель:* | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельность и принятие ее детьми* | -Где живет мишка?  -Мы поедем с вами в лес  Там полным полно чудес  Мишке с вами мы поможем  Бусы маме сделать сможем.  -А на чем мы с вами сможем поехать к Мишутке в лес? | -В лесу.  Дети называют виды транспорта. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | -Лес далеко, пешком не дойдем.  Лучше волшебный автобус мы позовем.  Я буду ваш водитель, а вы пассажиры.  -Что это?  -Сколько билетов?  -Возьмите каждый один билет и найдите место в автобусе с такой же фигурой.  -Возьми Саша билет. Какая фигура?  Возьми Оля билет.  -Раз, два, три - место займи.  А вот и лес! Билеты оставьте на своих местах. Выходите из автобуса. В лесу не кричите, и не шалите. Зверей лесных вы не вспугните.  -Пойдем по дорожке.  -Чем она усыпана?  -Сколько листьев на дорожке?  - Какого они цвета?  -Света, сколько листьев красного цвета?  -Савелий, сколько листьев желтого цвета?  -Возьмите каждый по листочку.  - Сколько листьев у тебя София?  -Какого цвета листок?  -У Вани сколько листьев?  -Какого цвета?  (Воспитатель опрашивает детей)  -Соберите все листья в букет. Несите ко мне в корзинку.  -Сколько листьев в букете?  -Сколько листьев на дорожке?  -Листья в корзинку все собрали, когда вернемся в группу, устроим листопад. | -Билеты.  -Много.  Дети садятся на места.  Под музыку выполняют движения.  Дети выходят из автобуса.  Дети идут за воспитателем.  -Листьями.  -Много.  -Красного, оранжевого и желтого.  -Много.  -Много.  Каждый ребенок берет один лист.  -Один.  -Желтого.  -Один  -Красного  Дети несут листья воспитателю.  -Много.  -Один. |
| *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | Ну вот и медвежья берлога. Заходите, место вы себе найдите. Сядьте все правильно, чтоб вам было удобно работать.  Посмотрите на столе перед каждым из вас лежит ниточка, а в тарелке бусинки. Какого цвета? Какой формы? Запомните задание:  Возьмите круглые бусинки и выложите на ниточку.  -Мишутка будет проверять ,все ли вы правильно делаете, внимательные вы или нет. | -Круглые бусинки  Есть квадратные  -Дети выкладывают бусы используя круги. |
| 3 часть - заключительная | *Цель:* | |
| *Подведение итогов, деятельности.*  *Педагогическая оценка результатов деятельности*  *детей.* | Молодцы дети, все справились с заданием, выложили бусинки. Какие красивые бусы получились. Какого цвета бусы выложила Арина? А какой цвет бус у Полины. Как здорово теперь к каждому платью у Мишкиной мамы будут бусы. Медвежонок очень рад ,что вы помогли ему сделать бусы. Мишка приготовил вам сюрприз, когда вернемся с вами в группу, я вам обязательно покажу, что Мишутка вам подарил. Что скажем мишке? Пора нам возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с Мишуткой. | -Спасибо.  -До свидания! |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Все садимся на свои места в автобус. Едем под песенку (магнитофон) Вот мы и в группе. Где мы сегодня с вами были? Что мы с вами видели на дорожке? Что собрали в корзинку? Кому мы помогли? Как? Понравилось путешествие? Самое главное, что нам Мишка подарил? Вам интересно? Посмотрите, что нарисовал мишка, какой это цветок? А теперь кто хочет, можете взять карандаши и фломастеры и раскрасить ромашку для мам. Своими работами вы порадуете мамочек, ведь скоро праздник - День мам. | -В лесу.  -Листья (предложить покружиться как листочки) Листопад, листопад, листья по ветру летят.  -Ромашка (цветок символ семьи) |