**Департамент образования Ярославской области**

**ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельскохозяйственный техникум**

**Методическая разработка занятия по немецкому языку с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

***Тема: «Промысловые животные. Медведь».***

**Составитель: преподаватель немецкого языка**

**Иванова В.Б.**

**2014**

**Специальность:** - 35.02.14  Охотоведение и звероводство, по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство

**Курс:** 3

**Преподаватель:** Иванова В.Б.

**Объём учебного времени:** 90 минут

**1. Тема:** «Промысловые животные. Медведь».

**2. Место УВЗ в теме, межпредметные (внутрипредметные) связи:**

ОДП.03. Биология промысловых животных

Тема: «Биологические особенности бурого медведя».

**3. Цель:** Обучение извлечению нужной информации по данной теме на основе научно-популярного текста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- введение новой лексики по теме;

-обучение чтению научно-популярного текста с извлечением нужной информации;

-обучение составлению тематического словаря по данной теме.

*Развивающие:*

-развитие навыков письменной речи (выписки из текста, заполнение таблиц);

-развитие умения конструктивного взаимодействия (сравнивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации, умение работать самостоятельно, в группе, доступно излагать информацию, выслушать собеседника).

*Воспитательные:*

-воспитание положительной мотивации к изучению немецкого языка, аккуратности, внимательности, дисциплинированности, ответственности, целеустремлённости, умению мыслить.

**4.Уровень освоения содержания:** репродуктивный с элементами продуктивного

**5.Тип УВЗ:** изучение нового материала

**6.Форма УВЗ:** практическое занятие

**7.Учебный материал (основной и дополнительный):**

- текст: «Медведь» *(Приложение №1).*

- Перепеченко П.Ф.Новейший немецко-русский, русско-немецкий словарь Киев Арий Москва Лада 2007

Интернет ресурсы:

**8. МТБ, ТСО:** тексты, таблицы, словари

**Ход занятия**

**I.Стадия вызова (Evocation) (10 мин).**

Преподаватель: Сегодня мы начинаем тему «Промысловые животные». Вы эту тему подробно изучаете на занятиях по вашей специальности. Скажите, по какой схеме вы изучаете промысловых животных? (*Учащиеся называют определения, преподаватель записывает их на доске. Фронтальная работа)*

**Метод «Кластер»**

А теперь, с помощью схемы на доске составим таблицу, которой мы будем пользоваться на следующих занятиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая характеристика | Отличительные признаки | Среда обитания | Питание | Размножение | Образ жизни |
|  |  |  |  |  |  |

**II.Стадия осмысления (Realization of meaning)**

Преподаватель: На этом занятии мы будем читать текст «Медведь». *(Приложение №1).* Сначала просмотрите текст, обратите внимание на названия разделов текста. Сопоставьте с нашей таблицей, совпадают они или нет? А теперь запишем в таблицу разделы на немецком языке. **(10 мин).**

(Учащиеся записывают названия разделов в таблицу: общая характеристика – gemeinsame Information; отличительные признаки- Merkmale; распространение и среда обитания -Verbreitung und Lebensraum; питание - Ernährung; размножение - Fortpflanzung; образ жизни.-Lebensweise)

**Метод: «Чтение с пометками». (25 мин).**

Преподаватель: Текст очень большой по объёму, поэтому целесообразно читать его по разделам. *(Можно предложить объединиться в группу и самим распределиться, кто какой раздел будет читать).*

Читаем текст и делаем пометки, используя следующие знаки:

V-данная информация соответствует тому, что вы знали раньше;

(+)-то, что вы читаете, является для вас новой информацией;

(-)-то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали раньше;

(?)-то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотите получить более подробные сведения по этому вопросу.

Так же мы с вами должны составить тематический словарь по теме, поэтому при чтении текста выпишите значимые слова, которые вы считаете нужно запомнить. ( *Преподаватель напоминает также, что каждая группа должна в* *доступной форме изложить информацию другим группам.)*

**Метод: «Таблица INSERT»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | (+) | (-) | (?) |
|  |  |  |  |

*(Самостоятельная (групповая работа). Учащиеся читают текст, выписывают новую лексику, заполняют таблицу).*

А сейчас группы объединитесь и обсудите результаты. *(Каждая группа обменивается друг с другом информацией. Каждая группа рассказывает свой раздел текста, остальные слушают, заполняют таблицу, записывают новую лексику по теме).(***25 мин).**

**III. Размышление (Reflection)**

Преподаватель: Подведём итоги. Какую знакомую или незнакомую информацию о медведе вы узнали из текста? Какую новую лексику вы выписали по данной теме?

(*Учащиеся зачитывают информацию, которую они выписали из текста в таблицу и новую лексику. Учащиеся с преподавателем выбирают значимую лексику для запоминания). (Приложение №2).* (**25 мин).**

**IV. Домашнее задание. (5 мин).**

Преподаватель: Предлагаю вам написать небольшую статью о медведе по разделам текста: общая характеристика, отличительные признаки среда обитания, питание, размножение, образ жизни. Итак, мы с вами будем составлять текстовый сборник по теме «Промысловые животные». А также необходимо выучить новую лексику.

*(Приложение №1)*

**Die Bären** (Ursidae) sind eine Säugetierfamilie aus der Ordnung der Raubtiere (Carnivora). In Abgrenzung zu den Kleinbären (Procyonidae) werden sie auch als Großbären oder Echte Bären bezeichnet. Die Familie umfasst acht Arten und zählt zur Überfamilie der Hundeartigen.Inhaltsverzeichnis [Verbergen]

**Merkmale**

Die Bären gleichen sich in ihrem Körperbau. Ihr Körper ist stämmig, der Kopf groß und die Gliedmaßen eher kurz und sehr kräftig. Die Augen sind klein, die Ohren rund und aufgerichtet. Die meist langgestreckte Schnauze beherbergt je nach Art 40 oder 42 Zähne. Die Füße enden in fünf Zehen, die mit nicht einziehbaren Krallen versehen sind. Alle Bären sind Sohlengänger, wobei die Fußsohlen meist behaart sind, lediglich bei Arten, die oft auf Bäume klettern wie dem Malaienbären, sind die Fußsohlen nackt. Der Schwanz ist nur ein kleiner Stummel. Das Fell ist eher lang und bei den meisten Arten einfarbig, meist braun oder schwarz. Ausnahmen sind der Große Panda mit seiner auffälligen schwarz-weißen Fellzeichnung und der weiße Eisbär. Bei mehreren Arten kann eine helle Fellzeichnung auf der Brust oder im Gesicht vorhanden sein. Das Körpergewicht variiert zwischen 25 und 800 Kilogramm, wobei die Männchen stets deutlich schwerer als die Weibchen werden. Die Kopfrumpflänge beträgt 100 bis 280 Zentimeter.

**Verbreitung und Lebensraum**

Bären sind heute in Eurasien und Amerika beheimatet, wobei sie in Südamerika nur den nordwestlichen Teil bewohnen. In West- und Mitteleuropa gibt es heute nur mehr Reliktvorkommen. In Afrika leben heute keine Bären mehr, die Braunbärpopulationen im Atlasgebirge sind im 19. Jahrhundert ausgestorben. Sie sind Generalisten in Bezug auf ihr Habitat und bewohnen eine Vielzahl von Lebensräumen, von Polarregionen über Grasländer bis zu tropischen Regenwäldern. Allzu trockene Gebiete meiden sie jedoch in der Regel.

**Lebensweise**

Bären sind Einzelgänger und führen generell eine eher dämmerungs- oder nachtaktive Lebensweise (mit Ausnahme des Eisbären). Zum Schlafen ziehen sie sich oft in Höhlen, hohle Baumstämme oder Erdgruben zurück. Ihre übliche Fortbewegung ist ein eher langsamer und gemächlicher Passgang, sie können im Bedarfsfall aber bis zu 50 km/h schnell laufen. In der Regel klettern Bären gut (insbesondere der Malaienbär) und können auch ausgezeichnet schwimmen.

Etliche Arten halten während der kalten Monate eine Winterruhe. Es ist kein echter Winterschlaf, da zwar Atemfrequenz und Herzschlag deutlich zurückgehen, die Körpertemperatur aber nur wenig sinkt und sie relativ leicht aufzuwecken sind. Im Spätsommer und Herbst fressen sie sich darum einen Fettvorrat an, um sich bei kalter Witterung in einen Bau oder eine Höhle zurückzuziehen.

**Nahrung**

Bären sind meist opportunistische Allesfresser, die je nach Art und Jahreszeit in unterschiedlichem Ausmaß pflanzliche und tierische Nahrung zu sich nehmen. Früchte und andere Pflanzenteile machen bei vielen Arten einen Gutteil der Ernährung aus, ergänzt wird sie durch Insekten und deren Larven und kleinen Wirbeltieren wie Fische oder Nagetiere. In unterschiedlichem Ausmaß erbeuten sie auch größere Wirbeltiere bis Hirschgröße, bei Gelegenheit auch teilweise Vieh. Abweichungen von diesem Schema sind der Große Panda, der sich fast ausschließlich von Bambus ernährt und der Eisbär, der der einzige überwiegende Fleischfresser innerhalb dieser Gruppe ist.

**Fortpflanzung**

Alle ein bis vier Jahre bringt das Weibchen Nachwuchs zur Welt. Die meisten Geburten fallen in die Monate November bis Februar, wenn das Weibchen Winterruhe hält. Die Paarung kann aber schon viele Monate vorher erfolgen, von den meisten Arten ist eine verzögerte Einnistung bekannt: die befruchtete Eizelle hält sich oft mehrere Monate im Uterus auf, bevor es zur Nidation kommt.

Die eigentliche Tragzeit ist mit 60 bis 70 Tagen sehr kurz, die ein bis vier (meist zwei) Neugeborenen sind ausgesprochen klein. Bären zählen innerhalb der Plazentatiere zu den Tieren mit dem größten Gewichtsunterschied zwischen einem Weibchen und ihrem Wurf. Ausschließlich die Mutter kümmert sich um den Nachwuchs, während dieser Zeit ist sie ausgesprochen aggressiv und greift nahezu jeden Eindringling – einschließlich der Männchen und des Menschen – an. Das Absetzen erfolgt nach drei bis neun Monaten. Zumindest bis zum ersten Herbst, meist aber für 18 bis 24 Monate, bleiben die Jungtiere bei der Mutter. Die Geschlechtsreife tritt mit drei bis sechs Jahren ein, das Größenwachstum ist bei den Männchen aber oft erst mit 10 bis 11 Jahren abgeschlossen.

Bären sind eher langlebige Tiere, in freier Natur können sie 20 bis 30 Jahre alt werden, in menschlicher Obhut bis zu 50 Jahre.

*(Приложение №2)*

**Der Bär**

der Bär-медведь

das Säugetier- млекопитающее

das Raubtier-хищник

bezeichnen - обозначать

umfassen -охватывать

**Merkmale**

das Merkmal- признак

die Verbreitung-распространение

der Lebensraum -среда обитания

der Körper-туловище

stämmig- коренастый, приземистый

das Gliedmaße- конечность

kräftig- сильный

die Schnauze-морда

die Zehen пальцы (ж)

die Kralle-коготь

die Sohle- подошва, основание

der Sohlengänger- стопоходящий

klettern-лазать, карабкаться

der Schwanz- хвост

das Fell- шкура, мех

die Brust-грудь

das Gewicht-вес

der Männchen-самец

das Weibchen- самка

die Kopfrumpflänge-объём головы

**Verbreitung und Lebensraum**

beheimaten - обитать, населять

das Reliktvorkommen- существование, наличие

aussterben- вымирать

trocken-сухой

das Gebiet-область

bewohnen-проживать

das Habitat-место жительства, распространения

das Generalist- универсал

**Lebensweise**

die Lebensweise-образ жизни

Einzelgänger – одиночка

die Nahrung - питание

die Dämmerung-сумерки

das Höhle- нора

der Baumstamm- ствол, бревно, пень

der Erdgruben-яма, канава

üblich- обычный, привычный

die Fortbewegung- движение, поступь

die Passgang- походка

klettern - карабкаться

schwimmen - плавать

die Winterruhe - зимняя спячка

der Atemfrequenz- частота дыхания

der Herzschlag- биение сердца

sinken - понижаться

fressen - есть

der Fettvorrat,- запас жира

**Nahrung**

der Allesfresser- всеядный

die Früchte - плоды

die Pflanze - растение

die Insekten - насекомое

die Larve- личинка

das Wirbeltier- позвоночное

der Fisch - рыба

das Nagetier- грызун

das Vieh - скот

erobern - добывать, охотиться,

das Hirsch- олень

der Fleischfresser- плотоядное

**Fortpflanzung**

die Fortpflanzung- размножение

das Nachwuchs- потомство

die Winterruhe- зимняя спячка

die Geburten –рождение, роды

die Paarung- брачный период

die Art- вид

die befruchtete Eizelle – оплодотворённая яйцевая клетка

das Uterus –матка

die Tragzeit- продолжительность беременности

der Wurf – выводок

die Geschlechtsreife- половая зрелость

das Absetzen- выделение, отлучка

das Obhut- неволя