Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Дивеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

***Открытое воспитательское занятие***

***на тему: «*В человеке всё должно быть прекрасно*.»***

Подготовила:

воспитатель

Каменкова Л.М.

п. Сатис

2014-2015 уч. г.

**I Введение в тему.**

**Воспитатель:** Во все времена люди самых разных племён и народов и во всех уголках земного шара хотели и хотят быть красивыми.

Сегодня на занятии, тема, которого « В человеке всё должно быть прекрасно», мы попытаемся понять, что такое красота? Может ли человек с неправильными чертами лица быть красивым? В каждом ли человеке можно найти что-нибудь красивое? Давайте начнём наше занятие с очень приятного: «Я приглашаю вас встретиться с красотой на выставке картин, в море под водой, в горах, в классе, комнате, во дворе на школьной площадке.

**Воспитатель:** Вспомните и расскажите, красота чего доставила вам особое удовольствие?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Ребята, что же такое красота?

**Дети:** Красота – это то, что приятно и нравится всем людям. Например: красивые цветы, узоры на стекле, радуга, красивые вещи, порядок в комнате и многое другое.

**Дети:** Красота- это всё доброе, что окружает человека и что вызывает в нём хорошую чистую радость. Например: человек тебе улыбнулся, поздоровался, уступил место, помог.

**Воспитатель:** В словаре С. Ожегова даётся кое определение. Красота – это всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

**Воспитатель:** Какую пользу приносит красота человеку?

**Дети:**

- Она создаёт хорошее настроение.

- Приносит радость.

- Делает человека лучше.

**Воспитатель:** Давайте сейчас прочитаем широко известные слова А.П. Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно и лицо, и одежда, и душа и мысли». Обратите внимание на порядок следования составляющих компонентов в данном выражении?

**Дети:** Лицо, одежда, душа, мысли.

**Воспитатель:** Почему А.П. Чехов на первое место поставил лицо и одежду, а затем уже душа и мысли?

**Дети:** Лицо и одежда сразу видны, а душа и мысли скрыты за внешностью.

**Дети:** Люди в первую очередь обращают внимание на красоту лица и одежды.

**Воспитатель:** Не случайно пословица гласит «По одёжке встречают, по уму провожают». Ребята, давайте поговорим о внешности и ответим на вопрос:

« Что такое внешний вид?».

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** С. Ожегов даёт такое определение. Внешний вид- наружный облик, то, что видно снаружи. Красота одних балует с детства, к другим приходит в зрелости. Природные недостатки при должном упорстве и желании можно исправлять.

**Воспитатель:** Хочу услышать, что вы думаете по этому поводу?

**Дети:** Ответы.

- Заниматься физкультурой и спортом, следить за осанкой.

- Правильное питание, соблюдение режима дня, утренний и вечерний туалет.

**Воспитатель:** Из всего сказанного давайте назовём составляющие внешней красоты:

- ухоженное лицо.

- здоровье кожи, волос, зубов.

- стройная подтянутая фигура.

- хорошая осанка.

- плавность движений.

- умение одеваться, правильно подобрать причёску.

**Воспитатель:** Можно ли любить только за внешнюю красоту?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Долго ли это будет продолжаться?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** А теперь в подтверждение ваших ответов, мы посмотрим мультфильм «Красота».

**(Просмотр мультфильма).**

**Обсуждение.**

**Воспитатель:** Как долго окружающие восхищались красотой бабочки?

**Дети:** Пока она не испачкалась.

**Воспитатель:** Оказывается, мало быть красивым, опрятно, модно одетым. Необходимо, чтобы это было подкреплено внутренней красотой, умом, добротой, отзывчивостью.

**Воспитатель**: Что вновь вернуло красоту бабочке?

**Дети:** Её добрый поступок.

**Воспитатель:** Сократ говорил: « Если вы себя видите в зеркале красивым, не следует эту красоту разрушать безобразным поведением».

Сейчас послушаем сказку «Цветок и бабочка».!!!!!!!!!!!!!!!

**Обсуждение.**

**Воспитатель:** Кто из героев сказки был по - настоящему красив?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Как поступил Цветок по отношению к Бабочке?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** А может кто-то считает, что Цветок поступил красиво, ведь он спасал свою жизнь?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Вы бы хотели с ним дружить, если бы были Бабочкой?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Что важнее – красота души или красота внешняя?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Значит, красота нравится всем, а некрасивый, безобразный поступок никому не нравится. Хочется напомнить слова В. Гюго «Никакая внешняя прелесть не может быть полной, если она не оживлена внутренней красотой».

**Сейчас поиграем в игру «Светофор».**

Ответы, характеризующие ваш внутренний мир, вы должны закрасить.

1. Бывает ли вам стыдно за некрасивые мысли и поступки?

А) Ни капельки.

Б) Иногда.

В) Часто.

Г) Всегда.

2. Что надо сделать для того, чтобы поступки человека стали красивыми?

А) Надо полюбить чистоту и порядок.

Б) Надо красиво одеваться и причёсываться.

В) Стараться «выкинуть» из головы некрасивые мысли.

Г) Надо погрозить наказанием и человек исправится.

3. Что в человеке вы считаете самым красивым?

А) Ум.

Б) Доброта.

В) Весёлость.

Г) Сила.

4. Среди какой красоты вам хотелось бы жить в первую очередь?

А) Среди красоты природы.

Б) Среди красивой музыки.

В) Среди красоты запахов и цветов.

Г) Среди красоты людей.

5. Чем, по вашему, человек по- настоящему красив?

А) Красотой души.

Б) Красотой лица.

В) Красотой своей одежды.

Г) Красотой тела.

Из этой беседы видно, что всем нам нравятся красивые поступки. В каждом из нас заложены прекрасные качества, но нужно стремиться их развивать.

**Воспитатель:** Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки. Давайте послушаем сказку о воробье, которая подтверждает это высказывание.

!!!!!!!!!!!!!!!

**Воспитатель:** Ребята, что вы можете сказать о главной мысли этой сказки?

**Дети:** Ответы. **(на слайде слова соловья)**

**Воспитатель:** А что можете сделать в повседневной жизни вы, ребята?

Давайте попробуем представить себя очевидцами в ряде обычных ситуаций. Продолжите их по своему усмотрению:

- В воскресенье я проснулся раньше и решил…..

- У нас в классе был мальчик (девочка), которого почему- то не любили, и мне……

- Когда я пришёл в класс, учитель мыл доску, я…..

- Мальчик из младшей группы пожаловался, что с ним ребята не играют, я пошёл…..

**Воспитатель:** Ребята, давайте проанализируем ваши воображаемые поступки. Почему вы приняли такое решение?

**Дети:** Хотели помочь, посочувствовать, понять другого человека.

**Воспитатель:** Да, это трудно всегда быть готовым помочь тому, кому плохо, разделить чьё – то горе. Этому надо учиться. Об этой хорошо сказано в стихотворении Э. Асадова «Учись».

….С готовой, красивой душой навек

Отнюдь не рождается человек,

Ничто ведь само не строится,

Уверен, что скромником и бойцом,

Отзывчивым, умницей, храбрецом –

Учатся и становятся!

Но как это сделать? Легко сказать!

Как сделать? А душу тренировать

На искренность, на заботы.

Как в спорте, как в музыке, как в труде

Тренаж нужен людям везде-везде,

Вот так и берут высоты.

Высоты всяческой красоты,

Любви и действительной доброты,

И нечего тут стыдиться!

Ведь ради того, чтоб не зря весь век

Носили мы звание Человек –

Стоит, друзья, учиться!

Давайте сейчас очень внимательно послушаем рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Этот рассказ очень мудрый, и в нём дана подсказка, ключик к пониманию того, какие внутренние качества делают человека красивым независимо от его внешности.

**Чтение рассказа «Обыкновенный человек».**

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди - заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

- Что это за человек? - спросил внук деда.

- Это не человек, - ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

- Что это за человек? - спросил внук деда.

- И это еще не человек, - ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

- А это что за человек? — спросил внук.

- Обыкновенный человек, - ответил дед.

**Воспитатель:** Про кого из проезжающих дед сказал: «Это не человек». Почему?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Почему третьего путника дед назвал обыкновенным человеком?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Внутренняя красота и человечность, как связаны эти слова?

**Дети:** Душевный и человечный обладают одними и теми же качествами.

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим ролик о женщине с красивой душой.

**Просмотр ролика.**

**Воспитатель:** У Николая Заболоцкого есть такие строки:

Что такое красота?

И почему её обожествляют люди?

Сосуд она, в котором пустота,

Или огонь, мерцающий в сосуде?

**Воспитатель:** Представьте, что душа человека это сосуд (на доске рисунок кувшина). Я предлагаю вам наполнить этот сосуд качествами, которые делают душу красивой и вы хотели бы развить в себе.

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу и я хочу, чтобы вы поделились вашими впечатлениями от занятия.

**«Шкатулка впечатлений»-** по кругу из шкатулки каждый ребёнок вытягивает листочек, на котором написано начало фразы, которую нужно закончить.

«Сегодня я понял, что красота…»

«Я понял, что быть красивым, значит….»

«Человечность - это….»

«Сегодня мне понравилось…..»

«Сегодня я понял, что человечность….»

«Думаю, что главное в человеке….»