Конспект занятия во второй младшей группе по ознакомлению с окружающим с использованием пальчиковых игр.

Тема: «Бусы для Танечки»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчиковых игр.

Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой у детей; развивать способность к сопереживанию, сочувствию, желание помочь; закреплять знания о свойствах воды (холодная, теплая), песка (сухой, сыпется, мокрый, лепится); развивать воображение, память, мышление; тренировать координацию и синхронность работы рук, общую и мелкую моторику.

Оборудование: таз с холодной и теплой водой, поднос с песком (сухой, сырой), мисочки с мелкими ракушками, формочки, небольшие вафельные салфетки для рук, бусины разной величины, толстая леска.

Ход: Дети заходят в группу, воспитатель просит поздороваться с гостями.

Воспитатель: Что-то вы такие вялые, наверное, еще не проснулись. А за окошком солнышко ясное. Давайте и мы проснемся и солнышку улыбнемся.

С добрым утром глазки!

(выполняют круговые движения ладонями около глаз)

С добрым утром ушки!

(пальцами массируют ушки)

С добрым утром ножки!

(выполняют упражнение «пружинка», руки на поясе)

С добрым утром ручки!

(поглаживают руки, правая рука – левую, левая рука – правую)

С добрым утром солнышко!

Мы проснулись и друг другу улыбнулись.

Причесались аккуратно.

(гладят ладонями голову от макушки к вискам)

Приоделись все опрятно

(от груди вниз опускают руки к бедрам, пальцы рук сжаты в кулачки)

Не хотим мы больше спать

Будем весело плясать

(выполняют упражнение «пружинка», хлопают в ладоши)

*Стук в дверь.*

Вос-ль: Дети, кто-то к нам пришел. Вы садитесь на стульчики, а я посмотрю, кто к нам пришел. (Входит девочка из старшей группы и плачет)

Как тебя зовут? И почему ты плачешь?

Девочка: Меня зовут Танюша, а плачу я от того, что потеряла свои бусы.

Вос-ль: А где ты их потеряла?

Девочка: Я на море была, там, где теплая вода. Босиком гуляла и ракушки собирала. Ой, может, там и потеряла (плачет).

Вос-ль: Ребята, посмотрите, Таня плачет. Что нужно сделать, когда кто-то плачет? (Ответы детей)

Вспомни, Танечка, скорей, где гуляла ты весь день.

Девочка: Во дворе потом была и куличики из песка пекла. Может, там я обронила? (Плачет)

Вос-ль: Ты, Танюша, не переживай, а сядь и успокойся. Мы с ребятами поможем найти твои бусы. Ребята, мы ведь поможем Танечке? (Ответы детей) Тогда отправляемся в путь. (Дети идут за воспитателем)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Топ-топ-топ-топ.

(Подходят к столу, где стоят подносы сухим и сырым песком.

Вос-ль: В песочке Танечка играла, может, здесь бусы потеряла? (Подходят к сухому песку и играют в игру осьминожки)

Мы - морские осьминожки,

Разминаем дружно ножки.

(Дети высовывают руки из песка, собирая кисть руки в «пучок» и снова погружают в песок, разводя пальцы рук).

Вос-ль: Ребята, посмотрите, песочек сухой, сыплется. Из него можно лепить куличики? (Ответы детей) Почему нельзя лепить куличики из такого песка? (Ответыдетей)

Вос-ль: А Таня лепила куличики, значит, какой был ее песок? (Ответы детей)

(Подходят к подносу с мокрым песком и лепят куличики)

Вос-ль: Куличей мы испечем, всех друзей мы позовем…Нашли бусинки в песочке? (Ответы детей)

Ручки отряхнем и опять искать пойдем!

По узенькой дорожке шагают наши ножки

Топ-топ-топ-топ (идут по ребристой дорожке, подходят к тазу с холодной и теплой водой)

Вос-ль: Ребята, давайте вспомним, какая была в море вода: теплая или холодная? В какой воде Таня босиком гуляла? (Ответ детей)

(Дети опускают ручки и проверяют водичку)

Вос-ль: Какая вода? (Ответ детей) А нам надо море с теплой водичкой? Тогда пойдемте дальше. По широкой дорожке шагают наши ножки, топ-топ-топ-топ (подходят к тазу с теплой водой). Ребята, а в теплой воде мы можем и поиграть.

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму

И по морю поплыву.

Сначала складываем ладошки лодочкой и имитируем движения лодочки. Затем поднимаем прижатые ладошки друг к другу, обозначая парус. И делаем руками волнообразные движения, показываем, что лодка плывет.

Вос-ль: и в море бусинок тоже нет. А сейчас берите вафельные салфетки и насухо вытрите каждый пальчик. Ваши ручки были какие? (Мокрые) А стали какие? (Сухие) Ручки встряхнем и дальше искать пойдем. Дети, где мы искали бусинки? (ответы детей) Где еще можно поискать? Таня что собирала? Правильно, осталось поискать в ракушках. Но прежде чем в ракушках искать, надо ручки размять. Давайте сядем, отдохнем, наши ручки разомнем.

(Дети с воспитателем садятся за стол, кладут руки ладонями вниз и выполняют движения по тексту:

Руки на столе лежат

И пока что крепко спят.

Наши пальчики проснулись

Сильно-сильно потянулись.

В синем море краб живет,

Быстро лапками гребет.

Тихо краб ползет по дну,

Ищет там себе еду.

Локти развести в стороны, пальцы обеих рук переплести и направить вниз (лапки краба). Большие пальцы соединить подушечками друг с другом и слегка округлить (головка краба). Пошевелить пальцами – лапками. «Краб» идет по столу в одну сторону, потом в другую.

Вос-ль: Размяли ручки, теперь поищем бусы.

(Перед каждым ребенком ставится мисочка с мелкими ракушками и спрятанными в ней бусинками. Дети ищут бусинки, а потом нанизывают их на леску)

Вос-ль: Бусинки нашли, собрали, пора возвращаться. Танечка нас заждалась.

(Дети возвращаются к Тане, отдают бусы. Она их благодарит и спрашивает, как ребята искали)

Девочка: Спасибо вам, ребята, за то, что вы мне помогли! Я приготовила вам угощение! (Таня раздает детям угощение, прощается и уходит)