 Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат

г. Киренска»

Интегрированное занятие-путешествие

«Времена года»

Разработка выполнена:

Учителем-логопедом высшей категории

Деминой Натальей Витальевной

Киренск, 2015год

**Тема:** Путешествие по временам года

**Цели:**

* Развитие и коррекция способности выражать свои мысли
* Расширение словарного запаса
* Развитие и коррекция мелкой моторики
* Развитие ассоциативной памяти
* Создание атмосферы психологического принятия детьми друг друга
* Воспитание любви к природе и заботы о ней
* Профилактика робости, застенчивости, боязливости и немотивированного упрямства через массаж ступней ног

**Оборудование:** Трафареты листьев по временам года (листочки для летнего дерева, для

весеннего, для зимы – кусочки голубой и белой ваты), ватман с готовым фоном рисунка солнца, отрывки из музыкальных произведений Чайковского «Времена года», опорные слова (осень, лето, зима, весна), к опорным словам краткий словарь-подсказка по признакам времён года, доска Сегена в виде замка, кисти, краски, круги (4) разбитые на сектора по количеству человек в группе.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

Психолог -Здравствуйте, ребята, вот мы с вами и встретились вновь на нашем занятии, вы сейчас возьмите с подноса себе любую фигурку и встаньте в круг.

Логопед - Давайте посмотрим, кто какую фигуру себе выбрал. Какого она цвета?

Психолог - А хотите знать, чем мы сегодня будем заниматься? Вот эти фигурки у вас руках, это ключики к замку, который нам необходимо открыть, а открыть его можно только тогда, когда мы все вместе дружно вложим наши ключики в «свой» замочные скважины.

Логопед - Если вам всё понятно, прошу вас подойти к замку и открыть его. (*переворачивает замок и читает приглашение)* «Приглашаю всех любознательных ребят посетить необыкновенный, волшебный город. Вы не пожалеете»

Психолог - Уважаемые ребята, нашему солнышку так у вас понравилось. Что оно решило пригласить вас в волшебный город, где живёт само. А чтобы вы не заблудились и посетили все интересные места его города оно дало нам подсказки куда и как двигаться.

Логопед - Итак, подсказка первая:

**ОСЕНЬ**

Утром мы во двор идём-

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят…летят…летят…

Какое это время года? Как вы думаете? Почему? Что помогло вам

определить что это время года осень? Вот сейчас мы с вами пойдём в ту часть города, где живёт осень…

**Ребята идут по городу:**

(Психолог и Логопед вместе) Путь наш, ребята, пролегает через мост. Вот мы сейчас по этому мостику и пойдём вон на ту осеннюю полянку. (*Используется массажор для ступней ног на основе*  *рифленых палочек)* (Педагоги переводят детей по импровизированному мостику

Психолог – А вы бы смогли представить себе каким цветом мы будем рисовать осень? Давайте, все закроем глазки и послушаем, как осень будет

звучать, а заодно и представим, каким же цветом она будет выглядеть? Теперь откройте глаза и раскрасьте в любой сектор на круге, который вам понравиться, в любимый цвет осени.

Логопед – Ребята посмотрите на это дерево. Вы узнаёте его? Да, это дерево добра, которое мы вырастили с вами на прошлом занятии. К какому времени года мы можем его отнести? А вы бы смогли назвать признаки осени? Какая она? (*используются опорные слова- холодная, золотая, дождливая, унылая, урожайная)*

Психолог - **Игра «Листочки летят по ветру»**

А ещё осень бывает ветреная, она срывает листья с деревьев и рассыпает их на землю разноцветным дождём. И я вам предлагаю сейчас поиграть вместе с осенью в игру «Осенние листочки». Вы будете все ветерками. А роль листочков у нас выполнят вот эти перья. Ваша задача: удержать своё перо-листик в воздухе 15 секунд, дуя на него с низу.

Логопед -Знаете куда мы с вами пойдём теперь? А вот вам и вторая подсказка от солнышка:

**ЗИМА**

Всё в природе замирает:

И поля, и тёмный лес.

Снег летает и сверкает,

Тихо падая с небес.

Какое это время года? Как вы думаете? Почему? Что помогло вам Определить что это время года зима? Вот сейчас мы с вами пойдём в ту

часть города, где живёт зима…

**Ребята идут по городу:**

(Психолог и Логопед вместе) Зима в городе живёт среди снегов и сугробов. Вот мы сейчас и пойдём по этим сугробам, протаптывая путь. Продвигаться мы будем маленькими шажками, на носочках, чтобы ноги у нас не замёрзли. (*Используется массажом для ступней ног на поролоновой основе)* (Педагоги переводят детей по импровизированным сугробам).

Психолог – А вы бы смогли представить себе каким цветом мы будем рисовать зимушку-зиму? Давайте, все закроем глазки и послушаем, как зима

будет звучать, а заодно и представим, каким же цветом она будет выглядеть? Теперь откройте глаза и раскрасьте в любой сектор на круге, который вам понравиться, в любимый цвет зимы.

Логопед – Ребята, посмотрите на это дерево. Оно растёт в той части города где сейчас зима. А вы бы смогли назвать признаки зимы? Какая она? (*используются опорные слова- холодная, лютая, снежная )*А чего не хватает на нашем дереве, чтобы было понятно, что это зима? Да, ребята не хватает снега. Вот давайте мы снегом дерево «укутаем», т.к. ему должно быть зимой тепло. А корни у дерева, ребята, обязательно надо снегом засыпать, потому что иначе дерево замёрзнет, вот вы сейчас у нашего дерева снегом корни тоже укройте.

Психолог - **Игра: «Снежки»**

Самое любимое занятие у Зимушки-зимы – это игра в снежки. Вот мы с вами сейчас и поиграем в снежки. Разбейтесь на две команды. Возьмите у меня снежки и по моей команде начинайте кидать снежки друг в друга. Ваша задача состоит в том, чтобы на вашей стороне не осталось ни одного снежка.

Логопед - Мы побывали в гостях у осени, у зимы…. а вот вам и третья подсказка о том куда лежит наш путь дальше…

**ВЕСНА**

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает,

Когда так бывает?

Какое это время года? Как вы думаете, почему? Что помогло вам определить что это время года весна? Вот сейчас мы с вами пойдём в ту часть города, где живёт весна…

**Ребята идут по городу:** (Психолог и Логопед вместе) А вы знаете, ребята, что весной всё тает, бегут ручьи, вытаивают камушки. Вот нам сейчас по

такой тропинке и предстоит перейти в гости к весне. Вы готовы? Тогда пошли. (*Используется* *массажор для ступней ног)* А вот путь до полянки весны у нас не такой прямой как у до других полян, он извилистый, поэтому мы сейчас пройдём дальше, но уже будем перепрыгивать с проталинки на проталинку. (Педагоги переводят детей по импровизированному пути).

Психолог – А вы бы смогли представить себе каким цветом мы будем рисовать весну? Давайте, все закроем глазки и послушаем, как весна будет

звучать, а заодно и представим, каким же цветом она будет выглядеть?

Теперь откройте глаза и раскрасьте в любой сектор на круге, который вам понравиться, в любимый цвет весны.

Логопед – Ребята посмотрите на это дерево. Оно растёт в той части города где сейчас весна. А вы бы смогли назвать признаки весны? Какая она? (*используются опорные слова - радостная, звонкая, тёплая, цветущая,*

*солнечная)* А чего не хватает на нашем дереве, чтобы было понятно что это весна? Да, ребята не хватает свежих молодых листочков. Вот давайте мы поможем этим листочкам на нашем дереве вырасти.

Психолог - Игра: «Подснежник» Весной расцветают первые цветы? Кто знает какие? Конечно, это подснежники. Я вам предлагаю сейчас побыть таким цветком. Вы все будете подснежником. Для этого вам необходимо сесть в круг на ковёр, носки ног соединить в центре, и

взяться за руки. А теперь слушаем музыку и смотрим , где у нас солнышко. Если солнышко взошло – подснежник распускается (ребята откидываются на ковёр), если солнышко садиться, то подснежник закрывается (ребята поднимая друг друга за руки склоняются к центру круга).

Логопед - У нас осталась последняя подсказка, послушайте её

**ЛЕТО**

Солнце печёт.

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

Какое это время года? Как вы думаете, почему? Что помогло вам определить что это время года лето? Вот сейчас мы с вами пойдём в ту часть города, где живёт лето…

**Ребята идут по городу:** (Психолог и Логопед вместе) Путь наш, ребята, пролегает через лесную полянку, а на этой поляне посмотрите-ка, прыгают

зайчата. Вот мы сейчас по поляне вместе с зайчатами и попрыгаем с одного края на другой. А следующая полянка у нас с медвежатами. (Педагоги переводят детей по полянкам)

Психолог – А вы бы смогли представить себе каким цветом мы будем рисовать лето? Давайте, все закроем глазки и послушаем, как лето будет звучать, а заодно и представим, каким же цветом оно будет выглядеть? Теперь откройте глаза и раскрасьте в любой сектор на круге, который вам понравиться, в любимый цвет лета.

Логопед – А это дерево растёт там, где сейчас лето. А вы бы смогли назвать Признаки лета? Какое оно? (*используются опорные слова - солнечное, цветущее, жаркое)* А чего не хватает на нашем дереве, чтобы

было понятно что это лето? Да, ребята не хватает листьев, цветов. Давайте поможем восстановить порядок и прикрепим к этому дереву листочки, а под деревом посадим цветы.

Психолог – Понравилось вам в городе? А кому, какое время года понравилось больше всего? Почему? Вот видите, ребята, оказывается все времена года по-своему хороши.

**Ребята выходят из города:**

(Психолог и Логопед вместе) Путь наш, ребята, пролегал через

Мост, когда мы заходили в город. Давайте мы сейчас по этому мостику и выйдем из города обратно в школу. (*Используется массажор для ступней ног)* (Педагоги переводят детей по импровизированному мостику).

**Прощание:** Все встают в круг, взявшись за руки и сомкнув руки в центре, затем расходятся в стороны , расширяя круг, при этом проговаривая: «До-сви-да-ния!»