 Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат

г. Киренска»

**Интегрированный подход к проведению логопедических занятий**

Разработка выполнена:

Учителем-логопедом высшей категории

Деминой Натальей Витальевной

Киренск, 2015год

Одним из центральных направлений коррекционной школы является речевое  развитие обучающихся. Воспитание речевой культуры, любви  к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной волевой сферы - неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации обучающего.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ требование сегодняшнего дня. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в т.ч. степень его интеграции должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающего. Приоритет интеграции не означает отказа от достижений сложившейся в России системы специального образования! Согласно решению Коллегия Минобрнауки РФ (декабрь 2009): «Развитие интегрированных форм обучения лиц с ОВЗ должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности».  
 Организация учебно-воспитательного процесса в современных инновационных условиях требует от педагога совершенствования практической деятельности путем поиска новых ценностных приоритетов в определении содержания, форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся. Все это привело к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. Встал вопрос об использовании интегрированного подхода в образовании. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить обучающимся время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – интегрированная образовательная деятельность. Конструирование и проведение непосредственно образовательной деятельности на основе интеграции учебного материала из нескольких сфер жизнедеятельности обучающихся вокруг одной темы или понятия является одной из новаций в коррекционной школе.  
 Приоритетными направлениями этого процесса являются:  
1) своевременное выявление недостатков в развитии детей;  
2) организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;  
Разработка новых технологий интегрированного подхода весьма актуальна для логопедических групп. Интеграция в логопедической практике соответствует одному из основных требований школьной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Она является новой немного забытой моделью, направленной на развитие творческих и речевых способностей обучающихся, которая позволяет увидеть и понять любое явление целостно.  
 Целью интегрированной логопедической образовательной деятельности, построенной на междисциплинарной связи понятий, должно быть разностороннее изучение объекта (предмета или явления), осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.  
 Образовательная деятельность достигает своей эффективности, если реализуются такие условия их организации и проведения:  
· построение интегрированных и комплексных занятий на основе концентрации содержания вокруг одной темы;  
· конкретизация заданий на каждом из этапов интегрированной образовательной деятельности;  
· последовательное формирование понятий и умений с общим содержанием;  
· рациональное использование разнообразных средств активизации познавательной деятельности обучающихся.  
 Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.  
 Такие занятия экономят время и педагогов, и обучающихся, и имеют очень широкий спектр действия на разностороннее развитие .   
 Цели интегрированной образовательной деятельности:  
- знания должны носить познавательный характер (систематизировать, углубить, обобщить личный опыт обучающихся);  
- овладение действиями или способами познания (для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты);  
- способность выражать в речи умения или способы познания;  
- развитие личностных качеств (любознательность, общительность, креативность, отзывчивость и др.).  
 Методические рекомендации по организации интегрированных занятий:  
При планировании приоритетными задачами являются задачи познавательного и личностного развития обучающихся.  
Содержание должно быть жизненное с опорой на личный опыт, то, что понятно, вызывает у него интерес.  
 Модель взаимодействия педагогов с обучающимся субъект-субъектная, личностно-ориентированное общение: не «над ним», не «рядом с ним», а «вместе с ним», педагог и обучающийся равноправные партнеры.  
 Методика проблемно-игровая: игровые, наглядно-практические методы и приемы постановки обучающего в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, опыта, исследование. Ничего не дается в готовом виде; никакого показа; педагог создает атмосферу недосказанности, желание со стороны обучающего самому узнать, понять, научиться, а не запоминать знания, которые ему преподносит логопед ; помочь догадаться самому - оказание содействия; индивидуально-дифференцированная направленность; творческое использование элементов инновационных технологий.  
 Создавая развивающую речевую среду в логопедической группе, мы активно используем интегрированную образовательную деятельность, способствующую не только расширению и закреплению речевых навыков, но и стимулирующую творческое развитие обучающихся, создающую условия для повышения компетентностного потенциала. Интегрированная деятельность разрабатывается группой специалистов: учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем. Объединение нескольких видов деятельности: речевой, театральной, музыкально-ритмической, физкультурной, изобразительной и т.д. дают обучающему возможность реализовать свои творческие способности, развивают коммуникативные умения. На каждой интегрированной образовательной деятельности мы побуждаем обучающихся свободно высказываться, делиться впечатлениями, стимулируем познавательный интерес и активность, поскольку в ситуации интеграции любая тема требует от обучающихся активизации опыта реальной жизни. На интегрированной деятельности обогащается словарный запас, и уточняются навыки грамматического структурирования высказывания. Вся деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на интегративной основе и дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива.  
 Интегрированная образовательная деятельность не имеет четкой структуры, но имеет отличительные особенности: необходима предельная четкость, компактность, большая информативность учебного материала; логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов; свободное размещение наглядного материала, смена динамических поз и привлечение узких специалистов и учителей. Непосредственно образовательная деятельность интегрированного характера вызывает интерес, способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Все это способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с педагогами, в результате чего образуется сообщество.  
 Интегрированные занятия в практике логопедической работы возможны двух типов:  
1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – психолог, логопед – музыкальный руководитель, логопед – воспитатель, логопед – физкультурный работник).  
2. Использование логопедом методов работы других специалистов (психолога, воспитателя, музыкального работника и др).  
Наибольший эффект интегрированные занятия имеют тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система взаимодействия всех специалистов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся.  
 Интеграция не должна осуществляться стихийно. Она возможна лишь при наличии в образовательном учреждении соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.